

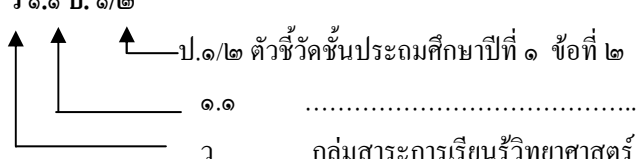
แนวข้อสอบ วิชาการศึกษา (ชุดที่ 5)

สรรคส์สร้าง : ดร.ณรงค์ ศิริเมือง

ผู้อำนวยการ โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต

<p>1. ประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนการสอนที่จัดให้แก่ผู้เรียนจะไม่ซ้ำเหมือนเดิม ตรงกับคุณสมบัติหรือลักษณะของหลักสูตรตามข้อใด</p> <p>ก. เป็นพลวัตร</p> <p>ข. เป็นกระบวนการต่อเนื่อง</p> <p>ค. เปลี่ยนแปลง</p> <p>ง. ปรับปรุง</p> <p>2. การเปลี่ยนแปลงหลักสูตรต่อเนื่องจากขั้นตอนใดในการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>ก. การกำหนดจุดหมายของหลักสูตร</p> <p>ข. การเลือกเนื้อหา</p> <p>ค. การนำหลักสูตรไปใช้</p> <p>ง. การประเมินหลักสูตร</p> <p>3. การเปลี่ยนแปลงหลักสูตรเกิดขึ้นเพราะสาเหตุตามข้อใด</p> <p>ก. ความบกพร่องของหลักสูตร</p> <p>ข. ความเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคม</p> <p>ค. ความเปลี่ยนแปลงทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p> <p>4. วิธีการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรตามข้อใด ที่จะได้รับการต่อต้านมากที่สุด</p> <p>ก. จากเบื้องล่างสู่เบื้องบน ข. จากเบื้องบนสู่เบื้องล่าง</p> <p>ค. โดยการสาธิต ง. โดยการวิจัย</p> <p>5. เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคม สอดคล้องกับสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ข้อใด</p>	<p>ก. ความสามารถในการสื่อสาร</p> <p>ข. ความสามารถในการคิด</p> <p>ค. ความสามารถในการแก้ปัญหา</p> <p>ง. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</p> <p>6. เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆ อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ข้อใด</p> <p>ก. ความสามารถในการสื่อสาร</p> <p>ข. ความสามารถในการคิด</p> <p>ค. ความสามารถในการแก้ปัญหา</p> <p>ง. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</p> <p>7. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนชื่อดังแห่งหนึ่ง ผูกคอตายเพราะผลการเรียนตกต่ำ ท่านคิดว่านักเรียนคนนี้น่าจะขาดสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ข้อใด</p> <p>ก. ความสามารถในการสื่อสาร</p> <p>ข. ความสามารถในการคิด</p> <p>ค. ความสามารถในการแก้ปัญหา</p> <p>ง. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</p> <p>8. การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น สอดคล้องกับสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลาง</p>
---	--

<p>การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ข้อใด</p> <p>ก. ความสามารถในการสื่อสาร</p> <p>ข. ความสามารถในการคิด</p> <p>ค. ความสามารถในการแก้ปัญหา</p> <p>ง. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</p> <p>9. เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก น่าจะสอดคล้องกับข้อใด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551</p> <p>ก. คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>ข. มาตรฐานฐานการเรียนรู้</p> <p>ค. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>ง. การจัดการเรียนรู้</p> <p>10. ข้อใดเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ทุกข้อ</p> <p>ก. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย</p> <p>ข. ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง รับผิดชอบ</p> <p>ค. มุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง รับผิดชอบ</p> <p>ง. รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ เข้าใจผู้อื่น</p> <p>11. การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสมดุล ต้องคำนึงถึงหลักใด</p> <p>ก. พัฒนาการทางสมองและพหุปัญญา</p> <p>ข. ความสามารถ</p> <p>ค. ความถนัดและความสนใจ</p> <p>ง. ศักยภาพของผู้เรียน</p> <p>12. เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สอดคล้องกับข้อใด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551</p> <p>ก. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข. มาตรฐานฐานการเรียนรู้</p> <p>ค. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ง. การจัดการเรียนรู้</p>	<p>13. ระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้ ปฏิบัติได้ มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับข้อใด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551</p> <p>ก. คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>ข. มาตรฐานฐานการเรียนรู้</p> <p>ค. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>ง. การจัดการเรียนรู้</p> <p>14. ข้อใดถูกต้องสำหรับ ตัวชี้วัดชั้นปี</p> <p>ก. เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละชั้นปีในระดับ การศึกษาภาคบังคับ (ประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3)</p> <p>ข. เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนในระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย(มัธยมศึกษาปีที่ 4- 6)</p> <p>ค. เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษาปีที่ 4- 6)</p> <p>ง. เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละชั้นปีในระดับ การศึกษาภาคบังคับ-การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6)</p> <p>15. ข้อใดถูกต้องสำหรับ ตัวชี้วัดช่วงชั้น</p> <p>ก. เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละชั้นปีในระดับ การศึกษาภาคบังคับ (ประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3)</p> <p>ข. เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนในระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย(มัธยมศึกษาปีที่ 4- 6)</p> <p>ค. เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษาปีที่ 4- 6)</p> <p>ง. เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละชั้นปีในระดับ การศึกษาภาคบังคับ-การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6)</p>
--	--

<p>ว ๑.๑ ป. ๑/๒</p>  <p>๑.๑/๒ ตัวชี้วัดชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ข้อที่ ๒</p> <p>๑.๑</p> <p>ว กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์</p> <p>16. ช่องว่าง.....ด้านบน ตรงกับข้อใด</p> <p>ก. สารที่ ๑ มาตรฐานข้อที่ ๑</p> <p>ข. มาตรฐานข้อที่ ๑ สารที่ ๑</p> <p>ค. มาตรฐาน ๑.๑</p> <p>ง. สาร ๑.๑</p> <p>คำสั่ง จงใช้ตัวเลือกต่อไปนี้ ตอบคำถามข้อที่ 17-</p> <p>ก. หลักสูตรเนื้อหาวิชา</p> <p>ข. หลักสูตรสัมพันธ์วิชา</p> <p>ค. หลักสูตรผสมผสาน</p> <p>ง. หลักสูตรหมวดวิชาแบบกว้าง</p> <p>จ. หลักสูตรเพื่อชีวิตและสังคม</p> <p>ฉ. หลักสูตรกิจกรรมและประสบการณ์</p> <p>ช. หลักสูตรแกน</p> <p>ซ. หลักสูตรบูรณาการ</p> <p>.....17. แนวความคิดที่ยึดความต้องการและความสนใจของผู้เรียนเป็นหลัก</p> <p>.....18. แบบความคิดที่ยึดหลักการผสมผสานทั้งในด้านกระบวนการและความรู้</p> <p>.....19. มุ่งถ่ายทอดเนื้อหาสาระ และความรู้ที่ผู้เชี่ยวชาญจัดไว้เป็นระบบระเบียบ</p> <p>.....20. ยึดตัวครูเป็นจุดศูนย์กลาง</p> <p>.....21. เป็นการรวมวิชาย่อย ๆ ที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน ผสมผสานเนื้อหาจัดเป็นหมวดหมู่</p> <p>.....22. เป็นหลักสูตรที่พัฒนามาจากหลักสูตรหมวดวิชาแบบกว้าง</p>	<p>.....23. เป็นการแก้ไขข้อบกพร่องของหลักสูตรเนื้อหาวิชา</p> <p>.....24. ได้รับอิทธิพลจากแนวความคิดของจอห์น คิวอี้</p> <p>25. วัยเด็กตอนต้น ตรงกับข้อใด</p> <p>ก. อายุประมาณ 2-5 ขวบ</p> <p>ข. อายุประมาณ 6-10 ปี</p> <p>ค. อายุประมาณ 10-12 ปี</p> <p>ง. อายุประมาณ 12-16 ปี</p> <p>26. ความหมายของการเรียนรู้ตรงกับข้อใด</p> <p>ก. กระบวนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม โดยการแสดงปฏิกิริยาตอบสนองต่อสถานการณ์อย่างใดอย่างหนึ่ง</p> <p>ข. กระบวนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่เกิดขึ้น โดยการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้า</p> <p>ค. กระบวนการที่บุคคลเกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างถาวรอันเนื่องมาจากประสบการณ์หรือการฝึกหัด</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p> <p>27. การเรียนรู้เกิดขึ้นจากพฤติกรรมที่เป็นการตอบสนองสิ่งเร้า สอดคล้องกับจิตวิทยาการเรียนรู้กลุ่มใด</p> <p>ก. พฤติกรรมนิยม</p> <p>ข. พุทธินิยม</p> <p>ค. แรงจูงใจ</p> <p>ง. หน้าที่จิต</p> <p>28. กฎแห่งความพร้อม สอดคล้องกับกฎการเรียนรู้ของนักจิตวิทยาคนใด</p> <p>ก. ธอร์นไดค์</p> <p>ข. สกินเนอร์</p> <p>ค. พาฟลอฟ</p> <p>ง. เพียเจต์</p>
---	--

29. การเรียนรู้เป็นการเกิดความสัมพันธ์เชื่อมโยง ระหว่าง
สิ่งเร้ากับปฏิกิริยาตอบสนอง พร้อม สอดคล้องทฤษฎี
การเรียนรู้ของนักจิตวิทยาคนใด

- ก. ธอร์นไดค์
- ข. สกินเนอร์
- ค. พาฟลอฟ
- ง. เพียเจต์

30. การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งเร้ากับการ
ตอบสนองที่ต้องวางเงื่อนไข สอดคล้องทฤษฎีการ
เรียนรู้ของนักจิตวิทยาคนใด

- ก. ธอร์นไดค์
- ข. สกินเนอร์
- ค. พาฟลอฟ
- ง. เพียเจต์



ไขว่คว้ายอมถึงซึ่งหมาย
แม้พ่ายมิกลับพับหวัง
ไขว่ฝืนมั่นคงมียั้ง
ถึงฝั่งใฝ่ได้หมายปอง

ดร.ณรงค์ ศิริเมือง

กลอนหก (6 สิงหาคม 2557)